



**Gyulai SZC Székely Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

## **VEZETŐI PÁLYÁZAT**

**Készítette: Varga Angéla**

**2026**

### 3. Szervezeti működés és belső kommunikáció fejlesztése

Véleményem szerint, hogy egy közel hatszáz főt érintő intézmény eredményes működésének alapja az átlátható szervezeti rend, az egyértelmű felelősségi körök kijelölése, valamint a kiszámítható, folyamatos kommunikáció. Az iskola akkor tud hatékonyan működni, ha minden munkatárs tisztában van saját feladataival, lehetőségeivel, felelősségével, és azt is pontosan látja, hogy munkája hogyan kapcsolódik az intézmény egészének működéséhez.

Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján fontosnak tartom a szervezeti szintek és szerepkörök tudatos megerősítését. Célom, hogy az intézmény működésében világosabb legyen a feladatmegosztás, és minden vezetői, illetve koordinációs szint valós tartalommal töltődjön meg. Ennek érdekében kiemelt szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek, akik kulcsszereplői lehetnek a szakmai munka összehangolásának, a feladatok lebontásának és a kollégák támogatásának.

#### 3.1. A munkaközösségek szerepének megerősítése

A munkaközösségek az intézmény szakmai működésének legfontosabb bázisai. A jövőben azt szeretném elérni, hogy ezek a közösségek ne csupán adminisztratív egységek legyenek, hanem valódi szakmai műhelyekként működjenek.

Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy a munkaközösség-vezetők:

- aktív szerepet vállaljanak a feladatok tervezésében és elosztásában,
- rendszeres visszajelzést adjanak az adott terület működéséről,
- jelezzék a fejlesztendő pontokat és az esetleges nehézségeket,
- kezdeményezzenek szakmai újításokat, programokat, együttműködéseket,
- támogassák a pályakezdő vagy segítséget igénylő kollégákat.

Vezetőként célom, hogy a munkaközösség-vezetők valódi partnerként vegyenek részt az intézmény irányításában.

#### 3.2. Rendszeres vezetői egyeztetések

A hatékony intézményi működés alapja a folyamatos, tudatos és jól szervezett egyeztetés. Ennek érdekében rendszeres vezetői értekezleteket kívánok működtetni, amelyek biztosítják a

naprakész információáramlást, az aktuális feladatok összehangolását, valamint a rövid és hosszabb távú célok közös áttekintését. Álláspontom szerint egy összetett szervezet eredményes irányítása csak akkor valósulhat meg, ha a vezetésben részt vevő kollégák folyamatos párbeszédben, közös felelősséggel dolgoznak együtt.

Fontosnak tartom, hogy minden héten sor kerüljön vezetői megbeszélésre, ahol áttekintjük a következő időszak eseményeit, az aktuális teendőket, valamint azokat a kérdéseket, amelyek gyors döntést vagy közös állásfoglalást igényelnek. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek arra is, hogy az iskola életével kapcsolatos lényeges információk minden vezetői szinthez időben eljussanak, ezáltal a feladatvégzés kiszámíthatóbbá és összehangoltabbá váljon.

A rendszeres egyeztetések keretében kiemelten fontosnak tartom:

- heti rendszerességű vezetői értekezletek megtartását,
- a következő hét, illetve a hosszabb távú időszak programjainak és feladatainak közös áttekintését,
- a munkaközösség-vezetők rendszeres bevonását a döntés-előkészítésbe,
- a kollégium vezetőjével történő folyamatos kapcsolattartást,
- szükség szerinti egyeztetést az iskolapszichológussal, gyermekvédelmi felelősökkel és külső partnerekkel,
- a havi tájékoztató értekezletek előtti részletes vezetői előkészítő megbeszélések megtartását.

Kiemelten számítok a munkaközösség-vezetők szerepére, hiszen ők állnak legközelebb saját szakmai területük mindennapi működéséhez. Tapasztalataik, visszajelzéseik és javaslataik fontos alapot jelenthetnek a vezetői döntésekhez, valamint a fejlesztési irányok kijelöléséhez. Célom, hogy a munkaközösség-vezetők ne csupán végrehajtói, hanem aktív alakítói legyenek az intézmény működésének.

Hasonlóan fontosnak tartom az osztályfőnöki közösség véleményét és jelzéseit is, hiszen az osztályfőnökök állnak a legközvetlenebb kapcsolatban a tanulókkal és családjaikkal. Rajtuk keresztül pontos képet kaphatunk a diákokat érintő problémákról, igényekről, közösségi folyamatokról és támogatást igénylő helyzetekről. Meggyőződésem, hogy az osztályfőnöki

tapasztalatok tudatos beépítése segíti a gyorsabb reagálást, valamint a tanulóközpontú döntések meghozatalát.

A havi nevelőtestületi tájékoztató fórumokat megelőzően szintén indokoltnak tartom egy átfogóbb vezetői egyeztetés megtartását, ahol a hosszabb távú feladatokat, a közelgő programokat és az intézményi szintű döntéseket közösen készítjük elő. Ez biztosíthatja, hogy a nevelőtestület felé történő kommunikáció világos, hiteles és jól szervezett legyen.

Célom egy olyan vezetői működés kialakítása, amely egyszerre képes gyors és rugalmas reagálásra, ugyanakkor tervszerűen, átláthatóan és felelősen irányítja az intézmény mindennapjait. Álláspontom szerint a rendszeres egyeztetésre épülő vezetői kultúra hosszú távon stabilitást, kiszámíthatóságot és magasabb színvonalú szakmai működést eredményez.

### 3.3. Belső kommunikáció korszerűsítése

A mai kor elvárásainak megfelelő intézményi működés elképzelhetetlen hatékony digitális kommunikáció nélkül. Ezért fontos feladatnak tartom a belső információáramlás korszerűsítését.

Terveim között szerepel:

- egységes intézményi e-mail rendszer tudatos használata,
- a hivatalos kommunikáció elkülönítése a magánjellelű csatornáktól,
- gyors és visszakereshető tájékoztatási rend kialakítása,
- digitális dokumentummegosztási lehetőségek fejlesztése,
- belső tudásmegosztó felületek kialakítása.

Tapasztalatom szerint a jól szervezett digitális kommunikáció jelentősen csökkenti a félreértéseket, gyorsítja az ügyintézést, és kiszámíthatóbbá teszi a mindennapi munkát, ezért a rendszer következetes bevezetése és alkalmazása a következő tanévtől reális és indokolt fejlesztési irány lehet az intézményben.

#### Tájékoztatás és párbeszéd a nevelőtestületben

Fontosnak tartom, hogy az információ ne csupán eljusson a kollégákhoz, hanem lehetőség legyen a visszajelzésre és a közös gondolkodásra is. Ennek érdekében a havi tájékoztató értekezleteket olyan fórumként kívánom működtetni, ahol:

- a kollégák naprakész információkat kapnak,
- lehetőség nyílik kérdések feltevésére,
- megfogalmazhatók javaslatok és észrevételek,
- közös döntés-előkészítés valósulhat meg.

Hiszek abban, hogy a jó kommunikáció kétirányú folyamat.

### 3.4. Kiszámítható intézményi működés

Az intézmény stabilitását nagyban erősíti, ha a kollégák előre látják a tanév kiemelt eseményeit, feladatait és ezek ütemezését. Ezért célom, hogy az iskola hagyományos rendezvényei és belső folyamatai minél nagyobb mértékben tervezhető rend szerint működjenek.

Ennek elemei lehetnek:

- a ballagás, szalagavató és egyéb kiemelt események részletes ütemtervei,
- évfolyamonként tisztázott feladatkörök,
- osztálykirándulások kijelölt időszakai,
- visszatérő éves munkafolyamatok egységes rendje,
- a tanév feladatainak előre kommunikált ütemezése.

A kiszámíthatóság nem merevséget jelent, hanem biztonságot és tervezhetőséget.

### 3.5. A kollégium szerepének erősítése

Az intézmény tanulóinak jelentős része kollégiumi ellátásban részesül, ezért a kollégium működése az iskola egészének szempontjából stratégiai jelentőségű. Célom a kollégium és az iskola kapcsolatának további erősítése, a közös nevelési elvek tudatos képviselése.

Fontosnak tartom:

- a kollégiumi élet és programok láthatóbbá tételét,
- a kollégium közösségépítő szerepének támogatását,
- nyugodt, otthonos környezet biztosítását,

- a tanulási kultúra és önállóság fejlesztését,
- folyamatos vezetői egyeztetést a kollégium működéséről.

Vezetőként olyan intézményi működést kívánok kialakítani, amely egyszerre rendezett, átlátható, emberközpontú és korszerű. Hiszem, hogy a világos felelősségi rendszer, a partneri kommunikáció és a kiszámítható működés olyan alapot teremtenek, amelyre hosszú távon eredményes szakmai munka és erős közösség építhető.

## 4. Tanulói sikeresség, közösség

Határozott véleményem szerint a tanulói eredményesség nem kizárólag a tanulmányi teljesítményen múlik. Egy iskola akkor tud valódi fejlődési lehetőséget biztosítani diákjai számára, ha egyszerre figyel a szakmai tudás átadására, a közösséghez tartozás élményére, a személyiségfejlődés támogatására, a tehetségek kibontakoztatására, valamint a tanulók jóllétére. A sikeres tanuló mögött legtöbbször olyan intézményi környezet áll, ahol biztonságban érzi magát, kapcsolódni tud másokhoz, és érzi, hogy számít a jelenléte.

Az elmúlt időszakban végzett tanulói visszajelzések, osztályszintű felmérések és személyes tapasztalatok alapján egyértelműen kirajzolódott, hogy diákjaink az intézmény egyik legnagyobb erősségének az iskola közösségi légkörét tartják. Számos osztály hangsúlyozta, hogy jó a közérzetük az intézményben, erős a társas kapcsolatrendszer, valamint fontos számukra az az élmény, hogy egy összetartó közösség tagjai lehetnek.

Ezt a pozitív identitást – a „székelyes” hovatartozás érzését – kiemelt értéknek tekintem, amelyet tudatosan tovább kell erősíteni. A közösséghez tartozás élménye hozzájárul a tanulók motivációjához, csökkentheti a lemorzsolódás veszélyét, javíthatja a hiányzási mutatókat, valamint ösztönzően hathat a tanulmányi teljesítményre is. Azok a diákok, akik jól érzik magukat iskolájukban, nagyobb eséllyel maradnak kitartóak céljaik elérésében, és felelősebben viszonyulnak saját jövőjükhöz.

### 4.1. Közösségi terek és diákjóllét

A közösségi élet támogatásának fontos feltétele a megfelelő fizikai környezet biztosítása. Ezért célom az intézmény közösségi tereinek további fejlesztése és tudatos használata. Az aula már jelenleg is fontos találkozási pontja az iskolának, azonban ennek lehetőségeit tovább bővíthetjük. A meglévő közösségi elemek fejlesztése mellett fontosnak tartom a kültéri lehetőségek bevonását is, így például a belsőudvar közösségi funkcióinak erősítését.

Személyes élményem, hogy a kulturált, élhető és diákbarát terek javítják az iskolai közérzetet, csökkentik a feszültséget, és erősítik a tanulók kötődését az intézményhez.

## 4.2. A diákönkormányzat szerepének megerősítése

A tanulói közösség szervezésében meghatározó szerepe van a diákönkormányzatnak. A diákok akkor érzik magukat valódi partnernek, ha lehetőségük van véleményük megfogalmazására, kezdeményezéseik megvalósítására és saját programjaik alakítására.

Ezért fontosnak tartom a diákönkormányzat további megerősítését, működésének támogatását, valamint a segítő pedagógus munkájának támogatását. A következő időszak egyik célja lehet olyan, évről évre visszatérő programrendszer kialakítása, amely egyszerre biztosít hagyományt, kiszámíthatóságot és fejlődési lehetőséget, ugyanakkor teret biztosítanak az új ötleteknek és a diákok kezdeményezéseinek is. Emellett kiemelten fontosnak tartom, hogy legalább minden tanév elején egyeztessenek a diákönkormányzattal a tervezett programokról, és szükség esetén év közben is sor kerüljön további megbeszélésekre azok alakítása,

Ilyenek lehetnek például:

- a Székely Szakácsmustra főzőverseny megtartása és esetleges bővítése,
- a kilencedik évfolyamos tanulók közösségbe fogadását szolgáló „iskolában alvós” gólyaavató program megtartása és hagyományinak elmélyítése,
- közös tanévindító vagy tanévzáró közösségi programok
- tematikus napok és házibajnokságok
- jótékonyági gyűjtések és önkéntes akciók,
- kreatív vagy kulturális vetélkedők,
- osztályok közötti közösségi versenyek,
- túrák, közös séták, városi programok, sportnap.

Tudom, hogy egy aktív, jól működő diákönkormányzat jelentősen hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink jól érezzék magukat intézményünkben, és felelős, kezdeményező tagjaivá váljanak közösségünknek.

## 4.3. Tehetséggondozás és versenykultúra fejlesztése

A tanulói sikeresség fontos területe a tehetséggondozás. Intézményünk jelenlegi eredményei is igazolják a benne rejlő lehetőségeket: az országos szakmai tanulmányi

versenyeken elért eredmények alapján 20 tanulónk szerzett mentességet vizsgarészek alól. Ez kiemelkedő teljesítmény, amely egyértelműen jelzi az intézményben folyó szakmai munka színvonalát, ráadásul több ágazat eredményességét is tükrözi.

Ugyanakkor úgy látom, hogy a jövőben további tartalékok rejlenek a versenyeztetés tudatos fejlesztésében. Céloom a következő öt évben, hogy a szakmai és közismereti területeken egyaránt növekedjen a versenyeken részt vevő tanulók száma, valamint a felkészítés tudatosabb, tervezettebb formában valósuljon meg.

Ennek érdekében ösztönözni kívánom a pedagógusokat arra, hogy saját szakterületükön keressenek olyan versenyeket, amelyek hosszabb távon beépíthetők az intézmény szakmai munkájába. Ha egy felkészítő tanár jól ismeri egy adott verseny rendszerét, elvárásait és tematikáját, sokkal célzottabban tudja támogatni a diákokat, ezáltal jelentősen nőhet a siker esélye.

Fontos céloom, hogy minden ágazatban, valamint a közismereti tárgyak területén is kialakuljon a tehetséggondozás tudatos rendszere, amely nemcsak eredményeket hoz, hanem motivációt és példaképeket is teremt a tanulók számára.

#### 4.4. Érzelmi intelligencia és együttműködési készségek fejlesztése

Az iskola által oktatott szakmák döntő többségében a sikeres munkavégzéshez nem elegendő a szakmai tudás. A vendéglátásban, turizmusban, kereskedelemben, oktatásban, szépművészetben, építőiparban vagy gazdasági területeken dolgozó fiatalok mindennapi munkájuk során emberekkel kerülnek kapcsolatba.

Ezért kiemelten fontosnak tartom az érzelmi intelligencia, az együttműködési készség, a konfliktuskezelés, a kommunikáció és az empátia fejlesztését. Lehet valaki kiváló szakember, ha nem tud csapatban dolgozni, kapcsolatot teremteni vagy megfelelően reagálni emberi helyzetekre, hosszú távon nehezebben lesz sikeres.

Ebben jelentős szerepet tölthet be az iskolapszichológus, az osztályfőnöki munka, valamint a különböző csoportfoglalkozások és érzékenyítő programok rendszere, amelyet a következő tanévben szeretnék beindítani.

#### 4.5. Életre nevelés és jövőépítés

Fontosnak tartom, hogy tanulóink ne csupán szakmát szerezzenek, hanem olyan gyakorlati tudást is kapjanak, amely segíti őket a felnőtt életben való eligazodásban. Az iskola feladata ma már túlmutat a tananyag átadásán: támogatnia kell a tudatos életvezetés kialakulását is.

Ennek része lehet:

- pénzügyi tudatosság fejlesztése,
- vállalkozói szemlélet erősítése,
- munkavállalói ismeretek átadása,
- célkitűzés és önismeret fejlesztése,
- felelős döntéshozatal támogatása,
- kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztése.

Különösen fontosnak tartom ezt egy szakképzési intézményben, ahol tanulóink jelentős része rövid időn belül belép a munka világába, vagy saját vállalkozás indítását tervezi.

#### 4.6. Prevenció és támogatás

A tanulói sikeresség része az is, hogy időben észrevegyük a nehézségeket. A hiányzások növekedése, a motivációvesztés, a közösségi konfliktusok vagy a tanulmányi visszaesés sok esetben megelőzhető, ha az iskola időben reagál. Ezért fontosnak tartom az osztályfőnökök, oktatók, gyermekvédelmi szakemberek és az iskolapszichológus együttműködését, valamint a tanulók helyzetének folyamatos nyomon követését.

Célom olyan iskola működtetése, ahol a tanulói sikeresség egyszerre jelent szakmai felkészültséget, közösségi élményt, emberi fejlődést és jövőképet. Hiszem, hogy az a diák, aki jó közösségben tanul, figyelmet kap, fejlődhet emberileg és szakmailag is, nagyobb eséllyel válik sikeres, felelős és együttműködő felnőtté. Az intézmény feladata, hogy ehhez stabil kereteket, támogató környezetet és inspiráló lehetőségeket biztosítson.

## 5. Beiskolázás

A beiskolázási tevékenység tervezése és megvalósítása szempontjából alapvető jelentőségű a demográfiai folyamatok figyelembevétele. Intézményünk beiskolázási vonzaskörzete elsősorban Békés vármegye és Jász-Nagykun-Szolnok vármegye területére terjed ki. A tanulói létszám összetételét vizsgálva megállapítható, hogy diákjaink körülbelül egyharmada szarvasi lakóhelyű, míg a fennmaradó rész a környező településekről érkezik.

A demográfiai adatok alapján mindkét érintett megyében tartós népességcsökkenés figyelhető meg, amely közvetlen hatással van a középfokú oktatásba belépő tanulók számára is. Békés vármegye esetében az elmúlt húsz évben közel 39 ezer fő, az elmúlt tíz évben pedig mintegy 17 ezer fő csökkenés tapasztalható, utóbbi több mint 10%-os népességfogyást jelent. Jász-Nagykun-Szolnok vármegyében szintén jelentős visszaesés mutatkozik, az elmúlt évtizedben mintegy 13 ezer fővel, közel 8%-kal csökkent a lakosság száma.

Ezek a tendenciák egyértelműen hatással vannak a beiskolázható tanulói létszámokra, és hosszú távon meghatározzák az intézmény működési környezetét is. Ebben a helyzetben különösen fontos cél a stabil tanulólétszám megtartása, illetve lehetőség szerinti növelése, valamint az intézmény vonzerejének folyamatos erősítése.

### 5.1. Intézményi pozíció és versenytér

A beiskolázási környezetben meghatározó szereplőnek tekinthető a helyi gimnáziumi képzés is, amely jelentős tanulói létszámot vonz a térségből. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ugyanazon tanulói körből kerülnek ki azok a diákok, akik a gimnáziumi vagy a szakképzési utat választják, így a beiskolázás valójában egy közös „versenytérben” zajlik.

Ebből adódóan különösen fontos, hogy intézményünk világosan meg tudja jeleníteni saját erősségeit, szakmai kínálatát és egyediségét. A szakképzés ma már nem „másodlagos út”, hanem egyre inkább tudatos, jövőorientált választás, amely közvetlen belépést biztosít a munkaerőpiacra, illetve továbbtanulási lehetőségeket is nyit. Ezt a szemléletet a beiskolázási kommunikációban is egyértelműen erősíteni szükséges.

### 5.2. Intézményi egyediség és kommunikáció

A beiskolázási tevékenység egyik kulcsa az intézményi egyediség tudatos megfogalmazása és következetes kommunikálása. Azonos szakmák esetén a tanulói döntést

gyakran nem maga a képzés tartalma, hanem az intézményi környezet, a közösség, a légkör és a lehetőségek rendszere befolyásolja.

Ezért kiemelten fontosnak tartom, hogy az ágazatok és munkaközösségek bevonásával tudatosan megfogalmazzuk és fejlesszük azokat az intézményi sajátosságokat, amelyek megkülönböztetnek bennünket más szakképző intézményektől. Ezek tudatos megfogalmazása és bemutatása alapvetően meghatározza a beiskolázási munka sikerességét.

### 5.3. Okleveles technikus képzés és partnerkapcsolatok

Kiemelt stratégiai területnek tartom az okleveles technikus képzések további erősítését és bővítését. Az oktatás ágazatban már meglévő egyetemi együttműködés jó alapot jelent, azonban célszerűnek tartom a következő tanévtől további felsőoktatási intézmények bevonását is más szakmai területeken.

Amennyiben a jogszabályi és szakpolitikai környezet ezt lehetővé teszi, törekedni kell új együttműködési megállapodások kialakítására, amelyek növelik a képzések presztízsét, és erősítik az intézmény továbbtanulási vonzerejét.

### 5.4. Nyílt napok és pályaorientáció

A beiskolázás szempontjából kiemelten fontos szerepet töltenek be a nyílt napok és pályaorientációs rendezvények. Jelenleg ezek az alkalmak főként bemutató órák és szakmai foglalkozások formájában valósulnak meg, azonban szükségesnek tartom ezek megújítását és élményszerűbbé tételét.

A jövőben cél lehet:

- interaktív, kipróbálható szakmai állomások kialakítása,
- tanulói bevonás erősítése („diákok diákoknak” bemutatók),
- versenyjellegű, játékos elemek beépítése,
- strukturáltabb, mégis élményközpontú programfelépítés,
- az intézmény egészének tudatosabb bemutatása, nem csupán szakmai egységek szintjén.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy azok a tanulók, akik személyesen megtapasztalják az intézményi légkört, nagyobb valószínűséggel választják az iskolát.

## 5.5. Beiskolázási eredmények és fejlesztési irányok

A beiskolázási mutatók alapján az intézmény jelenleg kedvező tendenciát mutat: a jelentkezési adatok mintegy 30%-os növekedést jeleznek a jelölések számát tekintve és 15%-os növekedést a jelentkezők számában az előző tanévhez képest. Ez különösen figyelemre méltó eredmény a kedvezőtlen demográfiai környezetet figyelembe véve. A végleges tanulólétszám természetesen a beiratkozási folyamat lezárását követően válik véglegessé, azonban a jelenlegi adatok is az intézmény iránti növekvő bizalmat tükrözik.

A beiskolázási stratégia célja, hogy a csökkenő demográfiai környezetben is biztosítsa az intézmény stabil működését, hosszú távú vonzerejét és szakmai presztízsét. A beiskolázási létszám alakulása közvetlenül hatással van az iskola jövőjére, működőképességére és fenntarthatóságára, ezért kiemelt stratégiai kérdésként tekintek rá.

Ennek alapja a tudatos intézményi pozicionálás, az egyediség hangsúlyozása, a partnerségek erősítése, valamint az élményszerű, tanulóközpontú beiskolázási programok kialakítása. Hiszem, hogy a jól felépített, következetes beiskolázási munka nem csupán tanulólétszámot biztosít, hanem az intézmény jövőjét is meghatározza.

## 6. Fejlesztések és innováció

Az intézmény hosszú távú fejlődése érdekében kiemelten fontosnak tartom, hogy működésünk egyszerre építsen a hagyományokra és legyen nyitott a folyamatos megújulásra. A mai oktatási környezetben egy iskola sikerességét nem csupán szakmai munkája határozza meg, hanem az is, hogy mennyire képes alkalmazkodni a társadalmi, technológiai és generációs változásokhoz. Ezért a fejlesztések és innovációk területén olyan irányokat kívánok képviselni, amelyek egyszerre szolgálják a tanulók érdekeit, a pedagógiai munka hatékonyságát, valamint az intézmény vonzerejének növelését.

### 6.1. Digitális jelenlét és közösségi média fejlesztése

A fiatal generációk információszerzési és kommunikációs szokásai jelentősen átalakultak, ezért egy intézmény külső megítélését ma már nagymértékben meghatározza online jelenléte is. Fontos célom az iskola közösségi média felületeinek tudatos fejlesztése, különösen a rövid, dinamikus, figyelemfelkeltő videós tartalmak területén.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy az elmúlt időszakban az iskola felületein megjelent rövid videók kiemelkedő elérést és pozitív visszhangot kaptak. Ezért a jövőben szeretném erősíteni ezt az irányt, rendszeres tartalmakkal bemutatva:

- az iskola mindennapjait,
- szakmai képzéseinket,
- versenyeredményeinket,
- közösségi programjainkat,
- tanulói sikereinket és élményeinket.

Ehhez szükséges a megfelelő technikai háttér fejlesztése is, például videókészítéshez használható eszközök, stabilizátorok, kamerák, mikrofonok, valamint egyszerű szerkesztőprogramok biztosítása.

Fontosnak tartom továbbá, hogy a belátható időn belül tantestületben is erősödjön a digitális tartalomkészítés kultúrája. Belső tudásmegosztással, képzésekkel és jó gyakorlatok bemutatásával ösztönözném a kollégákat arra, hogy aktív alakítói legyenek az intézmény korszerű online arculatának.

## 6.2. Infrastrukturális fejlesztések

Az iskolaépület állapota közvetlen hatással van a tanulási környezet minőségére és az intézmény megítélésére. Több területen időszerűvé váltak olyan korszerűsítések, amelyek a komfortérzetet és a fenntartható működést egyaránt szolgálják.

Kiemelt feladatnak tartom a következő 5 évben:

- az előregedett nyílászárók fokozatos cseréjét,
- a tantermek árnyékolásának korszerűsítését, függönyök, sötétítők cseréjét, a nyári túlmelegedés mérséklését szolgáló megoldások keresését.

A megfelelő fizikai környezet biztosítása nem kényelmi kérdés, hanem a hatékony tanulás egyik alapfeltétele.

## 6.3. Digitális eszközpark fejlesztése

A korszerű oktatás elképzelhetetlen megfelelő informatikai háttér nélkül. Ezért célom, hogy az elkövetkezendő öt évben minden tanteremben rendelkezésre álljon működőképű számítógép és valamilyen vetítési lehetőség – projektor, kijelző vagy interaktív eszköz.

A meglévő eszközpark folyamatos karbantartása, cseréje és fejlesztése szükséges ahhoz, hogy a pedagógusok korszerű módszerekkel tudjanak dolgozni, a diákok pedig a munka világában is használható digitális kompetenciákat szerezzenek.

## 6.4. Kollégium fejlesztése

Mivel tanulóink jelentős része kollégiumi ellátásban részesül, a kollégium állapota közvetlenül befolyásolja az intézmény megítélését és a diákok közérzetét. Fontosnak tartom a kollégiumi környezet fokozatos megújítását.

A fejlesztési irányok között szerepelhet:

- bútorzat korszerűsítése,
- fürdőhelyiségek felújítása,
- közösségi terek megújítása,
- otthonosabb, barátságosabb környezet kialakítása.

Célom, hogy a kollégium valódi második otthonként szolgáljon tanulóink számára.

## 6.5. Közösségi terek és intézményi identitás erősítése

Az iskola közösségi terei fontos szerepet töltenek be a kapcsolatok építésében és a közérzet javításában. A korábban kialakított közösségi bútorokat a diákok aktívan használják, ezért ezek további bővítését indokoltnak tartom.

A jövőben cél lehet:

- további ülőfelületek, pihenőpontok kialakítása,
- társasjátékok elhelyezése,
- közösségi sarkok létrehozása,
- kültéri közösségi terek fejlesztése.

Különösen fontosnak tartom az iskola hátsó kertjének megújítását, ahol padokkal, kiülőkkel és rendezett környezettel szabadtéri közösségi tér alakítható ki.

A közösségi identitás erősítésének eszköze lehet az intézményi egyenpólók bevezetése vagy szélesebb körű használata is (akár már a következő tanévtől bevezethető). Ezek praktikus segítséget jelenthetnek testnevelésórákon, intézményi rendezvényeken, versenyeken, nyílt napokon vagy városi eseményeken, miközben erősítik az összetartozás érzését és az iskola arculatát.

## 6.6. Külső kapcsolatok és partnerségek fejlesztése

Az innováció egyik fontos területe a külső kapcsolatrendszer tudatos építése. Célom az önkormányzattal való együttműködés további erősítése, különösen a szakmai képzés gyakorlati lehetőségeinek bővítése érdekében.

Jó lehetőséget látok abban, hogy építőipari tanulóink gyakorlati képzésük egy részét önkormányzati projekteken teljesíthessék, például szolgálati vagy önkormányzati lakások felújításában való részvétellel. Ez egyszerre jelentene valós szakmai tapasztalatot a diákoknak és értékteremtő együttműködést a város számára.

Fontosnak tartom továbbá a testvériskolai kapcsolatok ápolását, valamint a helyi gimnáziummal történő együttműködés erősítését is. Jó példája ennek, hogy intézményünk

egyik tanulója fakultációs lehetőség keretében vendégdiákként vesz részt gimnáziumi képzésben. Az ilyen együttműködések azt mutatják, hogy a különböző intézménytípusok nem versenytársai, hanem partnerei is lehetnek egymásnak.

Álláspontom szerint az innováció nem kizárólag nagy beruházásokat jelent. Sok esetben kisebb, jól átgondolt fejlesztések – egy korszerű kommunikációs forma, egy élhetőbb közösségi tér, egy új együttműködés vagy egy motiválóbb tanulási környezet – hozzák a legnagyobb eredményt.

Ezért vezetőként olyan intézményi szemléletet kívánok képviselni, amely nyitott az új ötletekre, támogatja a kezdeményezéseket, és folyamatosan keresi a fejlődés lehetőségeit.

## Záró gondolatok

Vezetői hitvallásom középpontjában az a meggyőződés áll, hogy egy iskola igazi erejét nem kizárólag eredményei, hanem közösségének minősége adja. A magas színvonalú szakmai munka alapvető érték, ugyanakkor hosszú távon csak olyan közegben tud kiteljesedni, ahol bizalom, együttműködés, kölcsönös tisztelet és közös felelősségvállalás jellemzi a mindennapokat. Céлом ezért olyan intézményi kultúra erősítése, ahol jó dolgozni, jó tanulni, és ahová jó tartozni.

Úgy vélem, hogy a fejlődéshez biztonságos, támogató légkörre van szükség. Olyan környezetre, ahol lehet kérdezni, lehet hibázni, lehet újra próbálkozni, mert a hibázás sokszor a tanulás és az előrelépés természetes része. Az intézmény akkor tud megújulni, ha tagjai mernek gondolkodni, kezdeményezni, javaslatot tenni, és felelősen részt venni a közös munkában. Fontosnak tartom, hogy kollégáink és tanulóink egyaránt kritikusan, ugyanakkor építő szándékkal tekintsenek környezetükre: ne csupán észrevegyék a fejlesztendő területeket, hanem akarjanak és tudjanak is tenni azok javításáért.

Hiszem, hogy egy intézmény sikerének kulcsa az egyéni felelősség és a közös célok összhangja. Minden közösség akkor működik jól, ha tagjai érzik saját szerepük jelentőségét, és tudják, hogy munkájuk hozzáadott értéket teremt. Vezetőként arra törekszem majd, hogy a feladatok és felelőségek világosak legyenek, ugyanakkor mindenki megtapasztalhassa: számít a véleménye, számít a munkája, és számít a jelenléte.

Hiszek abban is, hogy a jó vezetés nem megoszt, hanem összeköt. Nem ellenfeleket keres, hanem szövetségeseket épít. Olyan intézményi működésben gondolkodom, ahol a párbeszéd természetes, ahol törekszünk egymás megértésére, és ahol a kompromisszum nem megalkuvást, hanem közös megoldáskeresést jelent. A közös célok elérése érdekében szükség van eltérő véleményekre, nyitottságra és együttműködésre is.

Kiemelten fontosnak tartom a példamutatás szerepét. A diákok nemcsak azt tanulják meg tőlünk, amit tanítunk, hanem azt is, ahogyan viselkedünk, ahogyan kommunikálunk, ahogyan egymással bánunk. Ezért céлом, hogy intézményünkben érzelmileg intelligens, hiteles és emberséges pedagógiai kultúra erősödjön, ahol szakmailag felkészült kollégák nevelnek nyitott, együttműködő és felelős fiatalokat.

Pályázatommal ezt a szemléletet kívánom képviselni: egy olyan iskola továbbépítését, amely egyszerre szakmailag erős, emberileg értékteremtő, közösségében összetartó,

működésében korszerű és jövőjében biztonságos. Meggyőződésem, hogy közösen, egymásra figyelve és egymás munkáját megbecsülve erre képesek vagyunk.