



*GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM ADY ENDRE- BAY ZOLTÁN TECHNIKUM
SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM*

GYULAI SZC ADY ENDRE-BAY ZOLTÁN TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
IGAZGATÓ
(INTÉZMÉNYVEZETŐ)PÁLYÁZAT



KÉSZÍTETTE: ARANYI ROXÁNA



3. Vezetői program

Vezetési elvem lényeges eleme, hogy Sarkad városának szüksége van egy középiskolára, mely korszerű és gyakorlati tudást ad a járás fiataljai, és felnőttjei számára.

3.1. Oktatói, vezetői hitvallás

Vezetői hitvallásomat az a több mint egy évtizedes intézményi kötődés és szakmai tapasztalat alapozza meg, amelyet 2015 óta ebben az iskolában, oktatóként szereztem. Ez az időszak nem csupán szakmai fejlődési út volt számomra, hanem egy olyan mély emberi és szakmai elköteleződés kialakulása is, amely meghatározza gondolkodásomat az oktatásról, a közösségről és az intézmény jövőjéről.

Hiszem, hogy egy iskola akkor működik igazán eredményesen, ha nem csupán tanítási-tanulási tér, hanem élő, egymásra figyelő szakmai közösség. Olyan közösség, ahol a kommunikáció nyílt, őszinte és folyamatos. A vezetés egyik legfontosabb feladatának tartom a bizalomra épülő párbeszéd megteremtését és fenntartását. A hatékony működés alapja, hogy a kollégák, a diákok és a szülők is biztonságban érezzék magukat abban, hogy véleményük meghallgatásra talál, és részesei lehetnek a közös gondolkodásnak.

Vezetői szemléletem középpontjában a közös munka áll. Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődése nem egyéni teljesítményekből, hanem összehangolt, együttműködő szakmai munkából születik. Az iskola sikerének kulcsa a pedagógusok szakmai elhivatottsága, egymás iránti tisztelete és az a közös cél, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Vezetőként feladatomnak tekintem ennek az együttműködésnek a támogatását, erősítését és inspirálását.

Az intézményhez való kötődésem az elmúlt évek során egyre mélyebbé vált. Nem csupán munkahelyemként tekintek rá, hanem olyan közösségként, amelynek fejlődése személyes felelősséget is jelent számomra. Ismerem az intézmény hagyományait, értékeit, erősségeit, ugyanakkor látom azokat a területeket is, ahol a megújulás és a tovább lépés lehetősége adott. E kettő – a hagyományok tisztelete és a fejlődés iránti nyitottság – együtt adja azt az alapot, amelyre a jövő építhető.



A megújulást nem egyszeri változásként, hanem folyamatos szemléletként értelmezem. A mai oktatási környezet gyorsan változik, ezért elengedhetetlen a módszertani nyitottság, az innovációk iránti fogékonyság, valamint a digitális és pedagógiai fejlődés követése. Vezetőként támogatni kívánom azokat a kezdeményezéseket, amelyek a tanulás hatékonyságát, élményszerűségét és eredményességét növelik.

Fontosnak tartom a szakmai tapasztalatszerzés folyamatos lehetőségét is. A pedagógus hivatás olyan pálya, amelyben a fejlődés soha nem ér véget. A továbbképzések, szakmai műhelyek, belső tudásmegosztás mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény pedagógus közössége folyamatosan fejlődjön, és naprakész tudással rendelkezzen. Vezetőként feladatomnak tekintem ennek a szakmai fejlődési útnak a támogatását és ösztönzését.

Az intézmény fejlődését komplex folyamatként látom, amely egyszerre épül a szakmai minőségre, az emberi kapcsolatokra és a szervezeti kultúrára. Célom egy olyan iskola működésének erősítése, ahol a diákok biztonságos, támogató környezetben tanulhatnak, ahol a pedagógusok megbecsülést és szakmai szabadságot élveznek, és ahol a közös célok mentén valódi közösség formálódik.

Vezetőként olyan szemléletet kívánok képviselni, amelyben a nyitottság, az együttműködés, a következetesség és az emberi tisztelet egyszerre van jelen. Hiszem, hogy egy intézmény akkor tud valóban fejlődni, ha vezetése nemcsak irányít, hanem összeköt, nemcsak döntéseket hoz, hanem bevon, és nemcsak elvár, hanem támogat.

Számomra az igazgatói szerep nem pusztán feladat, hanem felelősség és lehetőség arra, hogy hozzájáruljak egy olyan intézmény további építéséhez, amelyhez szakmailag és emberileg is mélyen kötődöm.

Célom, hogy a jövőben is egy olyan iskola működését segítsem, amely értéket teremt, fejlődik, és stabil alapot ad mind a tanulók, mind az oktatók számára.

3.2. Célok meghatározása

Meggyőződésem, hogy a világosan megfogalmazott célok irányt mutatnak, és minden érintett számára értelmezhetővé teszik a közös munkát. Hivatásunk kereteit és célrendszerének egy



részét az oktatáspolitikai elvárások, valamint a térség társadalmi és gazdasági igényei határozzák meg. Ugyanakkor kulcskérdés, hogy az oktatótestület milyen belső célokat tud megfogalmazni, és mennyire képes közösségként, saját erőforrásaira támaszkodva mindent megtenni ezek megvalósításáért.

Az intézményvezetés felelőssége olyan feltételek megteremtése, amelyek lehetővé teszik, hogy az iskola folyamatosan megújuló, dinamikus szervezetként működjön, és szakmai kihívásokat, valamint fejlődési lehetőségeket kínáljon az oktatótestület számára. A kiegyensúlyozott, támogató működési környezet biztosításával a pedagógusok felkészültségüknek, elkötelezettségüknek és szakmai hitvallásuknak megfelelően végezhetik munkájukat.

Fontosnak tartom a csapatmunka erősítését, ugyanakkor kiemelt figyelmet fordítok az egyéni kezdeményezések és szakmai egyéniségek kibontakoztatására is. Bízom a kollégák munkabírázásában, elhivatottságában és motiváló erejében. A közösen elért sikerek és a pozitív példák erősítik a közösségi értékeket, és hozzájárulnak az intézmény kohéziójának növeléséhez.

Meggyőződésem, hogy az esztétikus, rendezett környezet jelentős mértékben befolyásolja az iskola légkörét, valamint a tanulók és a dolgozók közérzetét. Ezért fontos célként tekintek az intézményi környezet további fejlesztésére, különös tekintettel a tanműhelyek felújítására és korszerűsítésére.

Hiszem, hogy az iskola jövője a hagyományok tiszteletére és a múlt értékeinek megőrzésére építhető.

Vezetői alapelveim:

- elhivatott és igényes oktatói-szakmai tevékenység
- lelkiismeretesség és emberség
- partnerközpontúság
- rugalmasság
- céltudatosság



A jó vezetőnek az alábbi készségekkel kell rendelkeznie, melyek fejlesztése folyamatos feladat:

- Kezdeményezőkézség
 - A hagyományok értékeinek megőrzése és ápolása mellett kiemelt jelentőséggel bír az innováció iránti nyitottság. Fontosnak tartom az új oktatási módszerek támogatását, a fejlődést szolgáló kezdeményezések felismerését és felkarolását, valamint a megújulás iránti igény folyamatos erősítését.
- Kommunikációs kompetencia
 - Egy intézményvezető számára elengedhetetlen a magas szintű, tudatos kommunikáció. Ennek fejlesztése számomra fontos feladat. A széleskörű kapcsolatrendszerben való hatékony működés különböző kommunikációs stílusok és érvelési módok alkalmazását igényli.
- Irányítási képesség
 - Magában foglalja az oktatói elképzelések elfogadását, valamint a feladatok tudatos tervezését, szervezését és összehangolását. Kiemelt szerepet kap a helyzetfelismerés, valamint a váratlan helyzetek hatékony kezelése.
- Közösségépítő képesség
 - Töreksem arra, hogy az intézmény különböző közösségei közös célok mentén működjenek együtt. Fontosnak tartom a közös értékek kialakítását, a motiváció erősítését, valamint az együttműködésen alapuló szervezeti kultúra fejlesztését.
- Szakképzés szabályainak ismerete
 - Elengedhetetlennek tartom az oktatási rendszer működésének, változásainak és fejlődési irányainak széleskörű ismeretét. Ide tartozik a hazai szakképzési rendszer alakulásának követése, a jogszabályi környezet ismerete, valamint a szakmai kérdésekben való tájékozottság.

Munkám során igyekszem a felsorolt, általam fontosnak vélt készségek, képességek fejlesztésére, valamint a hiányzó ismeretek elsajátítására.

Vezetőként olyan szemléletet kívánok képviselni, amelynek középpontjában a munka iránti elkötelezettség, a kollégák tisztelete és a támogató, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör áll.



Hiszek abban, hogy az eredményes intézményi működés alapja a kölcsönös bizalom, a megbízhatóság és az egymás iránti felelősségvállalás.

Nem utasításokra épülő, hanem iránymutató, támogató vezetői szerepre törekszem. Fontosnak tartom, hogy a vezető ne csupán irányítson, hanem példát mutasson, motiváljon, és segítse a kollégákat szakmai kibontakozásukban. Meggyőződésem, hogy a hosszú távon jól működő szervezet alapja a partnerségen és együttműködésen alapuló vezetői gyakorlat. Döntéseim során törekszem a közösségi szemlélet érvényesítésére: fontosnak tartom a vélemények meghallgatását, a közös gondolkodást és az együtt meghozott döntések erejét.

Céлом, hogy olyan vezető legyek, aki kiszámítható, következetes és nyitott, aki mellett a kollégák biztonságban érzik magukat, és aktív, felelős szereplőként vesznek részt az intézmény életében.

A legfontosabb feladatok ütemezése :

Rövidtávon :

- intézményi dokumentumok folyamatos ellenőrzése, felülvizsgálata
- a szakos ellátottság biztosítása
- hatékony együttműködés a fenntartóval, az önkormányzattal, más helyi intézményekkel és civil szervezetekkel
- marketing tevékenység folyamatos fejlesztése.

Középtávon:

- iskolai környezet modernizálása
- képzési struktúra bővítése
- felnőttképzés bővítése
- pályaaorientáció erősítése, nyílt napok, rendezvények tartása
- beiskolázási mutatók javítása
- diákönkormányzat szerepének erősítése
- duális partner számának növelése



- tehetséggondozás
- Sarkadi Középiskoláért Alapítvány életre keltése

Hosszútávon:

- az intézmény szakszerű és törvényes működtetése
- az épület állagának megóvása, felújítása
- taneszközök fejlesztése
- szülői elégedettség fenntartása, javítása
- hagyományok ápolása

3.3. Iskolai környezet modernizálása

A középiskola jelenlegi arculatának kialakításához nagymértékben hozzájárult az a 2003-ban végrehajtott infrastrukturális fejlesztés, amelynek köszönhetően a 21. század elvárásainak megfelelő, akadálymentesített iskolába léphetnek be diákjaink.

2018-ban további fejlesztések valósultak meg, amely által az iskola épülete energiahatékonyabban működik, nyílászáró csere és napkollektor elhelyezés történt.

2025-ben pedig a Fényes Okos Program keretén belül az intézmény teljes világítótestjeinek cseréje történt meg, az elavult lámpatesteket korszerű LED világításra cserélték ki. Elmondhatom, hogy a tanulók egy szép környezetben tölthetik a napjaikat. Amire viszont szükség lenne az intézmény digitális infrastruktúrájának fejlesztése. Számítógép terem az rendelkezésre áll, de a tantermek felszereltsége nem felel meg a mai technikai kihívásoknak. Digitális táblák, vagy okostévék beszerzése nagyban hozzájárulna a tanórák interaktívabbá tételéhez. Ezeknek az eszközöknek a használatával a kollégák színesebb, hatékonyabb órákat tudnának tartani, ami növelné az intézményben folyó oktatás színvonalát.

3.4. Képzési struktúra bővítése

A képzési kínálat bővítése napjainkban nem csupán lehetőség, hanem szükségszerűség az intézmény hosszú távú fenntarthatósága és vonzerejének növelése érdekében. A jelenleg oktatott szakmák – bár szakmailag megalapozottak és munkaerőpiaci szempontból értékesek –



a helyi fiatalok számára sok esetben nem jelentenek kellő motivációt, mivel kevésbé illeszkednek érdeklődési körükhöz és a „divatosnak” tekintett szakmák iránti igényhez. Ennek következtében egyre több tanuló dönt úgy, hogy más városokban, például Gyulán vagy Békéscsabán folytatja tanulmányait, ami hozzájárul a fiatalok elvándorlásához és a helyi közösség gyengüléséhez.

A probléma kezelésének egyik kulcsa a képzési struktúra tudatos fejlesztése és rugalmas alakítása. Szükséges olyan szakmák bevezetése vagy megerősítése, amelyek közelebb állnak a fiatalok érdeklődéséhez, ugyanakkor reális megélhetési lehetőséget is biztosítanak számukra. Ilyen lehet például a vendéglátás területén a pincér szakma, illetve a szolgáltatási szektorhoz kapcsolódó képzések, mint a fodrász vagy a kézápoló és műkőrömépítő. Ezek a szakmák nemcsak népszerűek a fiatalok körében, hanem a helyi gazdaság igényeihez is jól illeszkedhetnek.

3.5. Felnőttképzés bővítése

A felnőttképzés kiemelt szerepet játszik a gyorsan változó munkaerőpiaci környezethez való alkalmazkodásban. Lehetőséget biztosít arra, hogy az egyének új szakmát szerezzenek, meglévő tudásukat bővítsék, vagy akár pályát módosítsanak, ezáltal növelve foglalkoztathatóságukat és versenyképességüket.

A jelen tanévben intézményünk saját szervezésben egy programkövetelmény (PK) szerinti képzést valósított meg, számítógépes adatrögzítő. A jövőben kiemelt feladat e képzési terület további fejlesztése, amelynek érdekében célszerű felvenni a kapcsolatot a munkaügyi központtal, hogy feltérképezzük a Sarkad térségében jelentkező munkaerőpiaci igényeket.

3.6. Pályaorientáció, nyílt napok, rendezvények tartása

A képzési kínálat bővítése mellett fontos a pályaorientáció erősítése, a helyi lehetőségek tudatos bemutatása. A nyílt napok kiemelt szerepet töltenek be az intézmény beiskolázási tevékenységében, hiszen közvetlen lehetőséget biztosítanak arra, hogy a leendő tanulók és szüleik megismerjék az iskola képzési kínálatát, mindennapi működését és légkörét. Ezek az alkalmak hozzájárulnak a bizalom kialakításához, valamint segítik a pályaválasztás előtt álló



diákokat a megalapozott döntés meghozatalában. Különösen fontos, hogy a tanulók személyes élményeken keresztül kapjanak képet az intézményről.

Jelenleg a nyílt napokon elsősorban a Sarkad általános iskolájának tanulói vesznek részt, míg a környező településekről alacsony az érdeklődés. Ennek bővítése érdekében célszerű lenne tudatosabb beiskolázási stratégiát kialakítani. Ennek részeként érdemes felvenni a kapcsolatot a környező általános iskolákkal, és célzott meghívókat küldeni számukra, akár személyes látogatások, pályaorientációs előadások formájában. Hatékony lehet továbbá a diákok utazásának megszervezése (pl. iskola busz biztosításával), valamint a nyílt napok programjának élményalapú, interaktív elemekkel történő bővítése.

Első alkalommal került megrendezésre a „Sarkadnak szüksége van egy középiskolára” című rendezvény, amelynek célja az intézmény szerepének és jelentőségének bemutatása volt a térség oktatási és települési szereplői számára. Az eseményen részt vettek a járás polgármesterei, a Gyulai Tankerületi Központ igazgatója, valamint a sarkadi általános iskola vezetői és pedagógusai. A program keretében bemutatásra került az intézmény képzési kínálata és működése, a pedagógusok betekintést nyújtottak szakmai munkájukba, emellett volt tanulóink személyes tapasztalataikon keresztül erősítették az iskola pozitív megítélését. A rendezvény jó lehetőséget teremtett a párbeszédre és az együttműködések erősítésére.

A jövőben cél egy hasonló rendezvény megszervezése kifejezetten a járás általános iskolái számára, amely tovább erősítheti az intézmény beiskolázási eredményességét és térségi kapcsolatrendszerét.

Meggyőződésem, hogy a fiatalok helyben tartásának egyik legfontosabb eszköze az intézmény megújulásra való képessége. Ha az iskola képes reagálni a változó igényekre, és vonzó, korszerű képzési lehetőségeket kínál, akkor nemcsak megtartani tudja a diákokat, hanem hosszabb távon erősítheti a település jövőjét is.



3.7. Duális partnerek

A helyi vállalkozásokkal való együttműködés erősítése hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók valós munkahelyi környezetben szerezhessenek tapasztalatot, és nagyobb eséllyel maradjanak a térségben a képzés befejezése után is.

A jövőre nézve a duális partnerek számát lehetne bővíteni, de sajnos ez nem egy egyszerű feladat, egyes vállalkozások kevésbé nyitottak a tanulók fogadására. Az egyik leggyakoribb probléma, hogy a tanulók motivációja és munkafegyelme nem minden esetben megfelelő, ami nehezíti a beilleszkedést a munkahelyi környezetbe.

3.8. Diákönkormányzat szerepének erősítése

A diákönkormányzat (DÖK) működése kiemelt szerepet tölt be az iskola életében, mivel lehetőséget biztosít a tanulók számára az aktív részvételre, a véleménynyilvánításra és a felelősségvállalás gyakorlására. A DÖK működése hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók megtapasztalják: véleményük számít, és aktívan alakíthatják saját iskolai környezetüket.

Az iskolai programok szervezése szorosan kapcsolódik a diákélet minőségéhez és az intézmény vonzerejéhez. A változatos, élményalapú programok – mint például sportesemények, vetélkedők, közösségi rendezvények – nemcsak színesítik az iskolai mindennapokat, hanem erősítik a közösségi összetartozást is. Az ilyen programok hozzájárulnak a pozitív iskolai légkör kialakításához, amelyben a tanulók szívesebben vesznek részt, és ahol erősebb érzelmi kötődés alakul ki az intézmény iránt. A diákönkormányzat és a beiskolázás szorosan összefügg. Egy jól működő, aktív DÖK jelentős mértékben növeli az iskola vonzerejét, hiszen a leendő tanulók és szülők számára is fontos szempont, hogy egy intézmény mennyire diákbarát, mennyire figyel a közösségi életre és a tanulók igényeire. A nyitott, programokban gazdag iskolai környezet vonzóbbá teszi az intézményt, és hozzájárulhat a beiskolázási létszámok növeléséhez.

Meggyőződésem, hogy a diákönkormányzat támogatása, a tudatosan szervezett programok és az aktív diákélet együttesen olyan iskolai légkört teremtenek, amely nemcsak a jelenlegi



tanulók számára jelent értéket, hanem hosszú távon az intézmény fejlődését és megítélését is meghatározza.

3.9. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás az intézmény pedagógiai munkájának fontos és felelősségteljes területe, amely hozzájárul a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatásához és hosszú távú sikerességéhez. Meggyőződésem, hogy minden gyermekben rejlik valamilyen potenciál, amely megfelelő figyelemmel, támogatással és ösztönzéssel fejleszthető, még akkor is, ha a tehetség nem mindig látványosan, azonnal felismerhető formában jelenik meg.

Intézményünkben a tehetséges tanulók előfordulása ritkább lehet, azonban ez nem csökkenti a tehetséggondozás jelentőségét. Éppen ellenkezőleg: még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy tudatosan keressük azokat a diákokat, akik valamely területen kiemelkedő képességekkel, érdeklődéssel vagy motivációval rendelkeznek. Fontos feladatunk a rejtett tehetségek felismerése is, amelyek gyakran csak megfelelő támogatási környezetben bontakoznak ki.

Hiszem, hogy a tehetséggondozás alapja a figyelem, az odafigyelés és a bátorítás. Ha a kollégák nyitott szemlélettel fordulnak a tanulók felé, észreveszik az apró jeleket is, amelyekből később kibontakozhat egy-egy tehetség. Céлом, hogy olyan intézményi környezet működjön, ahol minden tanuló megkapja a lehetőséget arra, hogy képességeihez mértén a legtöbbet hozza ki magából.

3.10. Sarkadi Középiskoláért Alapítvány életre keltése

Az intézmény működéséhez a központi költségvetés biztosítja a háttérrel. Bizonyos helyzetekben néha jó lenne, ha lenne saját anyagi forrásunk. Ennek érdekében a Sarkadi Középiskoláért Alapítvány képviselőivel fel kell vegyem a kapcsolatot, hogy további támogatásokkal elősegíthessük a saját források növelését. Segítségükkel olyan fejlesztések és programok valósulhatnak meg, amelyekre az intézmény önmagában nem rendelkezik elegendő forrással. Ezért érdemes az alapítványt megkeresni pályázati lehetőségek kapcsán, hiszen tapasztalatukkal és kapcsolataikkal hatékony segítséget nyújthatnak.



3.11. Információ, kommunikáció

A hatékony munkavégzés és a szervezetek eredményes működésének alapfeltétele a megfelelő kommunikáció és az információk zavartalan áramlása a tagok között. Amennyiben a munkához szükséges információk elakadnak, hiányosan vagy nem megfelelő módon jutnak el az érintettekhez, az jelentősen ronthatja a hatékonyságot. Éppen ezért cél egy világos, egyértelmű és mindenki számára átlátható kommunikációs rendszer kialakítása.

Az iskolai feladatok, problémák és kihívások megvitatása érdekében szükséges a tantestületi értekezletek havi rendszerességű megtartása, ugyanakkor biztosítani kell a lehetőséget a váratlanul felmerülő problémák gyors kezelésére is. Fontos feladat a vezetők közötti rendszeres megbeszélés.

Az intézményen kívüli kommunikációs lehetőségek a közösségi oldalak és a weboldal használata. Törekednünk kell arra, hogy a közösségi médiában minél gyakrabban bemutassuk intézményünket, az iskolai élet mindennapjait és elért eredményeinket. Bár ezek elsőre apró lépéseknek tűnhetnek, összességében jelentős hatással vannak az iskola megítélésére és hírnevére. A televízióban való megjelenésben számíthatunk a Város vezetésre, hiszen ők minden olyan rendezvényünkön jelen vannak és propagálják az intézményünket.

3.12. Kapcsolati háló

Egy iskola eredményes működésének egyik alapvető feltétele a jól kiépített és folyamatosan ápoltságú kapcsolatrendszer. Az intézmény nem elszigetelten működik, hanem szoros együttműködésben a szülőkkel, a duális képzésben részt vevő partnerekkel, valamint a fenntartó vagy centrum vezetésével. Ezek a kapcsolatok biztosítják azt a háttérrel, amely nélkül a nevelő-oktató munka nem lehet igazán hatékony és eredményes.

A szülőkkel való kapcsolat különösen fontos, hiszen ők a diákok elsődleges nevelői, így az iskola csak velük együttműködve tudja betölteni szerepét. A rendszeres, nyílt és őszinte kommunikáció hozzájárul a bizalom kialakulásához, segíti a tanulók fejlődésének nyomon követését, valamint lehetőséget ad a problémák közös, időben történő kezelésére.



A duális partnerekkel való együttműködés elsősorban a szakképzésben bír kiemelt jelentőséggel. A gazdasági szereplők bevonása lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók korszerű, piacképes tudást szerezzenek, miközben valós munkakörnyezetben is tapasztalatot gyűjthetnek. A kölcsönösen előnyös kapcsolat biztosítja, hogy az iskola képzési kínálata igazodjon a munkaerőpiac igényeihez.

A centrum vezetéssel való kapcsolat szintén meghatározó, hiszen az intézmény működésének stratégiai és szervezeti kereteit ők határozzák meg. A folyamatos egyeztetés, a közös célok mentén történő gondolkodás és a kölcsönös támogatás elengedhetetlen a hatékony működéshez és a fejlesztések megvalósításához.

A Centrum további tagintézményeivel is a jó partneri, szakmai kapcsolat kialakítását támogatom, de a rendszeres kapcsolattartás szükséges a fenntartóval, a helyi önkormányzattal és intézményeivel, a Magyar Posta Zrt.-vel, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara munkatársaival valamint a városi Munkaügyi Központtal is.

Összességében elmondható, hogy a jól működő kapcsolatok hiányában nem valósulhat meg valódi közös munka. Az együttműködés, a bizalom és a folyamatos párbeszéd teremti meg azt az alapot, amelyre egy sikeres és fejlődő iskola épülhet.

Vezetőként törekedni fogok egy kiegyensúlyozott, segítőkész, rendszeres kapcsolat megtartására.

4. Záró gondolatok

Egy oktatási intézményt vezetni rendkívül felelőségteljes munka, a sokszínű feladatok, mindig új kihívások elé állítják az embert. Vezetőként egyszerre kell irányt mutatni és kivenni a részt a munkából, felismerni és építeni munkatársaink erősségeire, megnyerni kollégáink elkötelezettségét és biztosítani a megfelelő vezetői támogatást.

Hiszem, hogy egy intézmény akkor működik hatékonyan ha minden szereplő - oktató, technikai dolgozó, diák, szülő – aktív részese a közösségnek. Meggyőződésem, hogy az intézmény



fejlődése nem egyéni teljesítményekből, hanem összehangolt, együttműködő szakmai munkából születik. Az iskola sikerének kulcsa a pedagógusok szakmai elhivatottsága, egymás iránti tisztelete és az a közös cél, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

Vezetőként feladatomban tekintem ennek az együttműködésnek a támogatását, erősítését és inspirálását.

Úgy gondolom, hogy igazgatóként alkalmas lehetek arra, hogy:

- döntéseket hozzak,
- felelősséget vállaljak
- meghallgassak másokat,
- hatékonyan kommunikáljak,
- jó példával szolgáljak kollégáimnak,
- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- megértessem másokkal az elérendő célokat,
- az intézmény arculatát megőrizzem, és tovább fejlesszem,
- az intézmény hagyományait ápoljam, értéket teremtek.

Pályázatomban igyekeztem feltárni az iskola jelenlegi helyzetét és megfogalmaztam elképzeléseimet, céljaimat. Úgy érzem a tanári pályán eltöltött 10 évnyi tapasztalattal, és motiváltsággal hozzá tudok járulni a Gyulai SZC Ady Endre – Bay Zoltán Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium sikeréhez, az intézmény elismertségének további növeléséhez.

„ A vezető nem az, aki előremegy, és hátrahagy másokat, hanem az, aki másokat is előrébb visz”

John C. Maxwell

Sarkad, 2026.04.23.

.....
Aranyi Roxána